

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

394016, г. Воронеж, ул. Славы, д. 13/а

тел./факс: +7 (473) 234-37-20

«РЕКОМЕНДОВАНО»

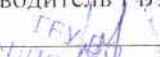
Председатель научно-методического совета

 О.В. Неценко

«10» 01 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

 В.Ф. Крапивина

2018 г.



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ» (16 часов)

Составитель:

Куманичкина Наталья Эдуардовна,
методист ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж
2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: обеспечение формирования научно-методологических и практико-методических основ профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения;

Задачи спецкурса:

- 1) ознакомить с феноменологией и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) обучить теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 3) закрепить знаний и развитие навыков по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция
1.	Профессиональные: в области возрастной психологии и педагогической психологии.
2.	Универсальные: в области анализа состояния психического здоровья и психологического благополучия всех участников образовательного процесса.
3.	Профессионально-личностные: способность генерировать получаемую информацию и успешно трансформировать в практику, личностный рост педагогов.

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать
1.	научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения; ознакомятся с современными подходами к понятию психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи; нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающими формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; смогут
№ п/п	Уметь
1.	проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, технологию экспертизы образовательной среды; техники безопасного взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса.

1.4. Категория обучающихся: предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

Программа спецкурса в объеме 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Основные понятия.	3.0	лекция
		1.0	практ. занятие
2.	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2.5	лекция
		1.5	практ. занятие
3.	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении	3.0	лекции
		1.0	практ. занятие
4	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	2.5	лекция
		1.5	защита проектов
	Итого:	16	

2.2. Учебная (рабочая) программа

Наименование модулей, разделов и тем	Виды занятий / работ	Содержание
<p>Тема 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Основные понятия</p>	Лекция	<p>1. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде».</p> <p>2. Концепция психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Критерии психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>4. Понятие «психологическое сопровождение».</p> <p>5. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.</p> <p>6. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое</p>

		благополучие
Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Лекция	<p>1. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками.</p> <p>2. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.</p> <p>3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.</p> <p>4. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов</p>
Тема 3. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении	Лекция	<p>1. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды.</p> <p>2. Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния.</p> <p>3. Теория «референтных групп». Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды.</p> <p>4. Типы взаимодействия в системе «учитель-ученик»</p>
Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной	Лекция	<p>1. Структурная модель образовательной среды школы.</p> <p>2. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.</p>

образовательной среды		<p>2.1. Основные составляющие и понятия технологической модели.</p> <p>2.2. Схема развития общения.</p> <p>3. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>4. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды</p>
Итоговая аттестация		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе практических занятий отслеживается профессиональная деятельность педагогов-психологов по овладению ими профессиональных компетенций и компетентностей, которые предполагают знания психолого-физиологических особенностей обучающихся на различных ступенях возрастной периодизации, как наиболее проблемного во взаимодействии и быстрого реагирования на их проблему.

Анализируются сформированные навыки в разработке моделей психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях.

Перед каждым занятием осуществляется входной контроль знаний.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб, 2002.
2. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. М.: МГППУ, 2013.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.
4. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997.
5. Елисеева О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2011. №3.
6. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие. М.: Академия, 2007.
7. Интернет сайт Федерации психологов образования России // <http://rospsy.ru/> (дата обращения: 30.11.2015).
8. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века. СПб., 1997.
9. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006.
10. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. СПб., 2006.

11. Орлов А.Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.
12. Педагогическая психология: учебное пособие/Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2011.
13. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В., Асафова, Н.В. Телегина. Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
14. Практическая психология образования: учебное пособие/Под ред. И.В. Дубровиной. СПб, 2009.
15. Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) // <http://rospsy.ru/node/1878> (дата обращения 30.11.2015).
16. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 366 с.